

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа д. Султанбеково МР Аскинский район РБ

«Рассмотрено»

На заседании ШМО СОШ
д.Султанбеково учителей
естествознания

_____/

Протокол №1

От «26»августа 2021г.

«Согласовано»

Заместитель директора по
УР

МБОУ СОШ

д.Султанбеково

_____/ Насирова

Р.А.

Протокол педсовета №13

От «27» августа 2021г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ
д.Султанбеково

_____/ Фарахова

А.Ф.

Приказ №75 –ОД

От "0 августа 2021г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО БИОЛОГИИ В 6 КЛАССЕ
НА 2021- 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
« ТОЧКА РОСТА»**

Учитель:

Суфиянова Раузия Маухатовна

2021-2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа биологии для **6 класса** составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ **от 17 декабря 2010 г. № 1897**
2. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования (п.23, ч.2, ст.32, закона РФ «Об образовании»);
3. Регионального базисного учебного плана образовательных учреждений, реализуемых программы общего образования Республики Башкортостан, утвержденный приказом от 29.04.2015г.№905
4. Образовательной программы МБОУ СОШ д. Султанбеково на 2021- 2022 учебный год (п.6, ч.2, ст.32, закона РФ «Об образовании»);
5. Учебного плана МБОУ СОШ д. Султанбеково на 2021-2022 учебный год;
6. Примерной программы основного общего образования «Биология 5-9 классы». Авторы В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, Г.Г.Швецова.\авт.-сост.Г.М.Пальдяева.-М.:Дорофа,2017.

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебнике «Биология. Многообразие покрытосеменных растений.6 класс»/ВВ Пасечник.-5е изд.,стереотип.-М.:Дрофа, 2017.-93,с.

Согласно действующего базисного учебного плана, рабочая программа по биологии 6 класс предусматривает обучение биологии в объеме 1 час в неделю (34 часа).

Рабочая программа по биологии построена на основе фундаментального ядра содержания основного общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, программы развития и формирования универсальных учебных действий, программы духовно-нравственного развития и воспитания личности.

В программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся

.

Программа конкретизирует содержание предметных тем, перечисленных в образовательном стандарте, рекомендует последовательность их изучения и приводит примерное распределение учебных часов на изучение каждого раздела курса.

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

Изучение биологии на ступени основного общего образования традиционно направлено на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях объектов живой природы, их многообразии и эволюции; о человеке как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы,

классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

В классе учащиеся получают знания о строении, жизнедеятельности и многообразии растений, принципах их классификации; знакомятся с эволюцией строения живых организмов, взаимосвязью строения и функций органов и их систем, с индивидуальным развитием и эволюцией растений. Они узнают о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, биотехнологии и отраслей производства, основанных на использовании биологических систем.

Учащиеся должны усвоить и применять в своей деятельности основные положения биологической науки о строении и жизнедеятельности организмов, их индивидуальном и историческом развитии, структуре, функционировании, многообразии экологических систем, их изменении под влиянием деятельности человека; научиться принимать экологически правильные решения в области природопользования.

Изучение биологии по предлагаемой программе предполагает ведение фенологических наблюдений, опытнической и практической работы. Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

Содержание программы
Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс
(35 часов, 1 час в неделю)

Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений

(14 часов)

Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Видоизменения корней.

Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега.

Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев.

Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменения побегов.

Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян.

Демонстрация

Внешнее и внутреннее строения корня. Строение почек (вегетативной и генеративной) и расположение их на стебле. Строение листа. Макро- и микростроение стебля. Различные виды соцветий. Сухие и сочные плоды.

Лабораторные и практические работы

Строение семян двудольных и однодольных растений. Виды корней. Стержневая и мочковатая корневые системы. Корневой чехлик и корневые волоски. Строение почек. Расположение почек на стебле. Внутреннее строение ветки дерева. Видоизмененные побеги (корневище, клубень, луковица). Строение цветка. Различные виды соцветий. Многообразие сухих и сочных плодов.

Раздел 2. Жизнь растений (10 часов)

Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение).

Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Испарение воды. Листопад. Передвижение воды и питательных веществ в растении. Прорастание семян. Способы размножения растений. Размножение споровых растений. Размножение голосеменных растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение покрытосеменных растений.

Демонстрация

Опыты, доказывающие значение воды, воздуха и тепла для прорастания семян; питание проростков запасными веществами семени; получение вытяжки хлорофилла; поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету; образование крахмала; дыхание растений; испарение воды листьями; передвижение органических веществ по лубу.

Лабораторные и практические работы

Передвижение воды и минеральных веществ по древесине. Вегетативное размножение комнатных растений. Определение всхожести семян растений и их посев.

Экскурсии

Зимние явления в жизни растений.

Раздел 3. Классификация растений (6 часов)

Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений.

Класс Двудольные растения. Морфологическая характеристика 3—4 семейств (с учетом местных условий).

Класс Однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных.

Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение. (Выбор объектов зависит от специализации растениеводства в каждой конкретной местности.)

Демонстрация

Живые и гербарные растения, районированные сорта важнейших сельскохозяйственных растений.

Лабораторные и практические работы

Выявление признаков семейства по внешнему строению растений.

Экскурсии

Ознакомление с выращиванием растений в защищенном грунте.

Раздел 4. Природные сообщества (3 часа)

Взаимосвязь растений с другими организмами. Симбиоз. Паразитизм. Растительные сообщества и их типы.

Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека.

Экскурсии

Природное сообщество и человек. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

Резерв времени — 2 часа.

Основные знания и умения

Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- внешнее и внутреннее строение органов цветковых растений;
- видоизменения органов цветковых растений и их роль в жизни растений.

Учащиеся должны уметь:

- различать и описывать органы цветковых растений;
- объяснять связь особенностей строения органов растений со средой обитания;
- изучать органы растений в ходе лабораторных работ.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- анализировать и сравнивать изучаемые объекты;
- осуществлять описание изучаемого объекта;
- определять отношения объекта с другими объектами;
- определять существенные признаки объекта;
- классифицировать объекты;
- проводить лабораторную работу в соответствии с инструкцией.

Раздел 2. Жизнь растений

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- основные процессы жизнедеятельности растений;
- особенности минерального и воздушного питания растений;
- виды размножения растений и их значение.

Учащиеся должны уметь:

- характеризовать основные процессы жизнедеятельности растений;
- объяснять значение основных процессов жизнедеятельности растений;
- устанавливать взаимосвязь между процессами дыхания и фотосинтеза;
- показывать значение процессов фотосинтеза в жизни растений и в природе;
- объяснять роль различных видов размножения у растений;
- определять всхожесть семян растений.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- анализировать результаты наблюдений и делать выводы;
- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание эксперимента, его результатов, выводов.

Раздел 3. Классификация растений

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство;
- характерные признаки однодольных и двудольных растений;
- признаки основных семейств однодольных и двудольных растений;
- важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение.

Учащиеся должны уметь:

- делать морфологическую характеристику растений;
- выявлять признаки семейства по внешнему строению растений;
- работать с определительными карточками.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- различать объем и содержание понятий;
- различать родовое и видовое понятия;
- определять аспект классификации;

— осуществлять классификацию.

Раздел 4. Природные сообщества

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- взаимосвязь растений с другими организмами;
- растительные сообщества и их типы;
- закономерности развития и смены растительных сообществ;
- о результатах влияния деятельности человека на растительные сообщества и влияния природной среды на человека.

Учащиеся должны уметь:

- устанавливать взаимосвязь растений с другими организмами;
- определять растительные сообщества и их типы;
- объяснять влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека;
- проводить фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание объектов, наблюдений, их результаты, выводы;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

Личностные результаты обучения

Учащиеся должны:

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
- соблюдать правила поведения в природе;
- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- осознавать значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- понимать важность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- испытывать любовь к природе, чувства уважения к ученым, изучающим растительный мир, и эстетические чувства от общения с растениями;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия;
- понимать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- уметь оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

Календарно -тематическое планирование уроков биологии в 6 классе.

№ п/ п	Количес тво часов	Тема урока.	Дата план	Дата факт
Строение и многообразие покрытосеменных растений 14 ч				
1	1	1.Инструктаж по правилам техники безопасности в кабинете химии. Биология наука о жизни.	1.09	
2	1	Строение семян двудольных растений.	8.09	
3	1	2.Строение семян однодольных растений	15.09	
4	1	3.Виды корней. Типы корневых систем	22.09	
5	1	4.Строение корней	29.09	
6	1	5.Условия произрастания и видоизменения корней	6.10	
7	1	6.Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега	13.10	
8	1	7.Внешнее строение листа	20.10	
9	1	8.Клеточное строение листа. Видоизменение листьев	27.10	

9	1	9.Строение стебля. Многообразие стеблей	10.11	
10	1	10.Видоизменение побегов	17.11	
11	1	11.Цветок и его строение	24.11	
12	1	12.Соцветия	1.12	
13	1	13.Плоды и их классификация Распространение плодов и семян	8.12	
14	1	14.. Контрольная работа №1. Строение и многообразие покрытосеменных растений.	15.12	
Жизнь растений 10 ч				
15	1	1.Минеральное питание растений	22.12	
16	1	2.Фотосинтез	29.12	
17	1	3.Дыхание растений	19.01	
18	1	4.Испарение воды растениями. Листопад Экскурсия «Зимние явления в жизни растений»	26.01	
19	1	5.Передвижение воды и питательных веществ в растении	2.02	
20	1	6.Прорастание семян	9.02	

21	1	7.Способы размножения растений	16.02	
22	1	8.Размножение споровых растений	2.03	
23	1	9.Размножение семенных растений	9.03	
24	1	10.Вегетативное размножение покрытосеменных растений	16.03	
Классификация растений 6ч				
25	1	1.Систематика растений	23.03	
26	1	2.Класс Двудольные растения. Семейства Крестоцветные и Розоцветные	6.04	
27	1	3.Семейства Пасленовые и Бобовые Семейство Сложноцветные	13.04	
28	1	4.Класс Однодольные. Семейства Злаковые и Лилейные	20.04	
29	1	5.Важнейшие сельскохозяйственные растения Экскурсия «Ознакомление с выращиванием растений в защищенном грунте»	27.04	
30	1	6.Контрольная работа №2 по теме «Классификация растений»	4.05	
Природные сообщества.4ч				

31	1	1.Природные сообщества. Взаимосвязи в растительном сообществе	11.05	
32	1	2.Развитие и смена растительных сообществ	18.05	
33	1	3.Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир 4.Экскурсия «Природное сообщество и человек. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах»	26.05	
34		Годовая контрольная работа	30.05	

Итого 34 ч.

КР №1

Тема: «Строение и многообразие покрытосеменных растений»

Вариант 1.

Часть А. При решении заданий части А выберите один правильный ответ на вопрос.

1. Корневая система с хорошо развитым главным корнем называется:
А) боковой
Б) придаточной
В) мочковатой
Г) стержневой
2. Растительная ткань, образованная мелкими постоянно делящимися клетками называется:
А) механическая
Б) основная
В) покровная
Г) образовательная
3. Листорасположение, когда в одном узле находятся два листа один напротив другого, называется:
А) очередное
Б) прикорневая розетка
В) мутовчатое
Г) супротивное
4. Почки, расположенные по бокам стебля называются:
А) пазушные
Б) придаточные
В) боковые
Г) верхушечные
5. Зародыш семени состоит из:
а) Корешка, стебелька и эндосперма в) корешка и побега
б) корешка, стебелька и семядолей г) стебелька и почечки.
6. Длинные выросты клеток наружного покрова корня:
а) корневые волоски в) придаточные корни
б) корневой чехлик г) боковые корни.

A) ситовидным трубкам

Б) сосудам

А) главные
Б) придаточные

В) боковые
Г) дыхательные

а) ветром б) летучими мышами в) насекомыми г) водой

а) ягода б) костянка в) коробочка г) семянка

А) побега Б) корня

2.Клубень

4. Столон

5. Корневые шишки.

6. Клубнелуковица

7.Корневище

1.Объясните, почему растения сухих мест имеют небольшие листья.

Тест по биологии 6 класс

Тема: «Строение и многообразие покрытосеменных растений»

Вариант 2.

Часть А. При решении заданий части А выберите один правильный ответ на вопрос.

1.. Корневая система с не развитым главным корнем называется:

- А) боковой
- В) мочковатой
- Б) придаточной
- Г) стержневой

2. Растительная ткань, образованная живыми и мертвыми клетками с толстыми оболочками:

- А) механическая
- В) покровная
- Б) основная
- Г) образовательная

3. Листорасположение, когда в одном узле находятся три или более листьев, называется:

- А) очередное
- В) мутовчатое
- Б) прикорневая розетка
- Г) супротивное

4. Почки, расположенные по бокам стебля называются:

- А) пазушные
- В) боковые
- Б) придаточные
- Г) верхушечные

5. Семя состоит:

- А) из кожуры и эндосперма
- Б) зародыша и эндосперма
- В) из кожуры, зародыша и эндосперма
- Г) семядолей и кожуры.

6. Корневые волоски образуются в зоне

- А) деления
- Б) растяжения
- В) проведения
- Г) всасывания

7. Органические вещества передвигаются в растении по:

- А) ситовидным трубкам
- Б) сосудам

8. Корни, развивающиеся на главных корнях называются:

- А) главные
- Б) придаточные

- В) боковые
- Г) прицепки

9. Цветок тюльпана опыляется:

- а) ветром б) летучими мышами в) насекомыми г) водой

10. Плод пшеницы:

- а) ягода б) костянка в) коробочка г) семянка

Часть В. При решении заданий части В выберите несколько правильных ответов на вопрос.

1. Соотнесите:

- А) параллельное жилкование Б) сетчатое

- 1. Береза
- 2. Пшеница
- 3. Овес
- 4. Сирень
- 5. Тополь
- 6. Ячмень
- 7. Осока

Часть С. Дайте полный ответ на поставленный вопрос.

- 1. Объясните, почему корень не выполняет фотосинтезирующую функцию.

Ключи к тесту по биологии 6 класс
Тема: «Строение и многообразие покрытосеменных растений»

Вариант 1Г

1. Г
2. Г
3. В
4. Б
5. А
6. А
7. Б
8. А
9. А

Часть В

Часть С

Через листья идёт испарение воды, так как на них расположены устьища, а в засушливых местах надо экономить воду.

Поэтому листовые пластинки растений засушливых мест меньше по размеру, следовательно и устьиц на них меньше.

Вариант 2.

1. В
2. А
3. В
4. В
5. В
6. Г
7. Б
8. В
9. В
10. Г

Часть В

Часть С

Солнечный свет необходим для протекания фотосинтеза. Клетки корня также не содержат хлоропласты, без которых невозможен процесс фотосинтеза. Корень расположен в почве, а там нет света.

Контрольная работа №4 по теме «Классификация растений. Природные сообщества.» Вариант №1

Задание №1 Выберите один правильный ответ:

1. Особи, имеющие сходное происхождение, строение и жизнедеятельность относят к

- А) виду
- Б) сорту
- В) роду

2. Растения, семейства крестоцветные имеют плод

- А) ягоду
- Б) боб
- В) стручок

3. Корневая система стержневая у растений семейства

- А) злаковые
- Б) пасленовые
- В) лилейные

4. Вороний глаз имеет лист с сетчатым жилкованием, поэтому его относят

- А) к однодольным
- Б) к двудольным

5. Плод ягода характерен растениям следующих семейств

- А) пасленовым, лилейным
- Б) розоцветным, бобовым

В) крестоцветным, сложноцветным

6. Плод семянка, характерен растениям семейства

А) пасленовым

Б) крестоцветным

В) сложноцветным

7. Биотические факторы среды – это

А) факторы живой природы

Б) факторы неживой природы

В) факторы воздействия человека

8. У тенелюбивых растений

А) механические и проводящие ткани развиты слабо

Б) побеги растений более мощные

В) хлоропластов в листьях небольшое количество

9. Большинство живущих в воде растений имеют

А) слабую корневую систему

Б) развитую корневую систему

В) видоизмененную корневую систему

10. Симбиоз – это сожительство в растительном сообществе

А) взаимнополезное

Б) взаимновредное

В) взаимнонейтральное

Задание №2

1. Укажите, к какому семейству относятся данные растения

1. Семейство Лилейные

а) тюльпан

2. Семейство Злаковые

б) рис

в) пшеница

г) ландыш

д) чеснок

е) мятлик

2. Установите соответствие между ярусами смешанного леса и растениями, произрастающими в этих ярусах:

1) Первый ярус

а) яблоня

2) Второй ярус

б) дуб

в) липа

г) рябина

д) черёмуха

е) бук

Задание №3 Дайте ответ на вопрос. Какие приспособления к совместной жизни имеют растения леса?

Вариант 2

Задание №1 Выберите один правильный ответ:

1.Сорт – это группа растений

- А) одного вида, созданных человеком
- Б) одного класса, созданных человеком
- В) одного отдела, созданных человеком

2. Растения, семейства сложноцветных, имеют соцветие

- А) кисть
- Б) початок
- В) корзинка

3. Корневая система мочковатая у растений семейства

- А) злаковые
- Б) пасленовые
- В) сложноцветные

4. Подорожник имеет дуговое жилкование листа и относится

- А) к однодольным
- Б) к двудольным

5. Околоцветник простой характерен растениям следующих семейств

- А) лилейные
- Б) розоцветные
- В) крестоцветные

6. Плод коробочка характерен растениям следующих семейств

- А) крестоцветные, розоцветные
- Б) пасленовые, лилейные
- В) злаковые, бобовые

7. Абиотические факторы среды – это

- А) факторы живой природы
- Б) факторы неживой природы
- В) факторы воздействия человека

8. У светолюбивых растений листья обычно

- А) небольшие, плотные
- Б) большие, тонкие
- В) не имеют воскового налета

9. Гидатоды – это особые образования, которые помогают растениям

- А) накапливать воду
- Б) удалять излишки воды
- В) не всасывать воду из почвы

10. Паразитируют на других растениях

- А) заразиха
- Б) медуница
- В) ветреница

Задание №2

1. Укажите, к какому семейству относятся данные растения

- 1. Семейство сложноцветные
- 2. Семейство пасленовые

- а) ромашка
- б) астра

- в) петунья
- г) табак
- д) белена
- е) пижма

2. Установите соответствие между ярусами смешанного леса и растениями, произрастающими в этих ярусах:

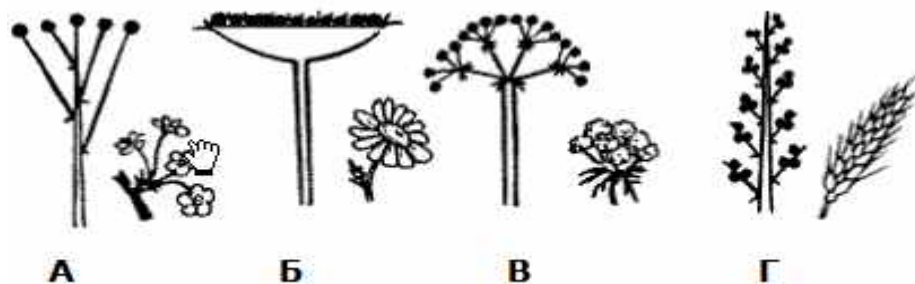
- | | |
|---------------------------------|--------------|
| 1. Третий (кустарниковый ярус) | а) орешник |
| 2. Четвертый (травянистый ярус) | б) крушина |
| | в) медуница |
| | г) ветреница |
| | д) калина |
| | е) купена |

Задание №3 Дайте ответ на вопрос .Какие приспособления выработались у растений , живущих при высоких температурах?

Годовая контрольная работа по биологии за курс 6 класса
Вариант 1

Часть А

1. Где содержится запас питательных веществ семени
А) в корешке Б) эндосперме В) в почечке Г) в стебельке
2. Расположите в правильной последовательности зоны корня
А) зона проведения Б) зона деления
В) зона всасывания Г) зона роста
3. Что не относится к видоизменениям корней
А) корнеплоды Б) корневые клубни
В) воздушные корни Г) луковицы
4. По какой части стебля передвигаются органические вещества
А) луб Б) ситовидные трубки В) камбий Г) сердцевина
5. Что не относится к мужской части цветка
А) тычиночная нить Б) пестик В) пыльник Г) пыльца
6. Какого листорасположения не бывает
А) очередного Б) супротивного В) перекрестного Г) мутовчатого
7. Определите соцветия



8. Определите семейство по признакам: цветок - $*\text{Ч}_5\text{Л}_5\text{Т}_\infty\text{П}_\infty$; плод - костянка
А) розоцветные Б) пасленовые В) бобовые Г) сложноцветные
9. Какие условия необходимы для прорастания семян

А) свет Б) тепло В) влага Г) воздух

10. При каком опылении пыльца переносится с тычинок одного цветка на другой

А) перекрестном Б) самоопылении

Часть В.

В1. По каким признакам цветковые растения относят к классу Двудольные?

А) Мочковатая корневая система

Б) Сетчатое жилкование листьев

В) Число лепестков и чашелистиков кратно 4 или 5

Г) Стержневая корневая система

Д) Жизненная форма – в основном трава.

Е) 2 семядоли в семени.

В2. Что происходит при фотосинтезе?

А) Поглощается кислород

Б) Выделяется углекислый газ

В) Поглощается углекислый газ;

Г) Выделяется кислород

Д) Органические вещества образуются

Е) Органические вещества расходуются

В3. Установите соответствие между растением и его семейством

1. Астра

2. Шиповник

3. Вишня

4. Василек

5. Одуванчик

А) Розоцветные

Б) Сложноцветные

Часть С.

С1. Приведите примеры сухих плодов

С2. Какие особенности у семян, распространяющихся при помощи ветра

С3. Виды вегетативного размножения

Годовая контрольная работа по биологии за курс 6 класса

Вариант 2

Часть А.

1. Из чего состоит семя

А) кожуры Б) зародыша В) запаса питательных веществ Г) корня

2. В какой зоне корня находятся корневые волоски

А) зона проведения Б) зона деления

В) зона всасывания Г) зона роста

3. Какого листорасположения не бывает

А) очередного Б) супротивного В) перекрестного Г) мутовчатого

4. Какие почки содержат зачаточный цветок

А) вегетативные Б) верхушечные В) генеративные Г) пазушные

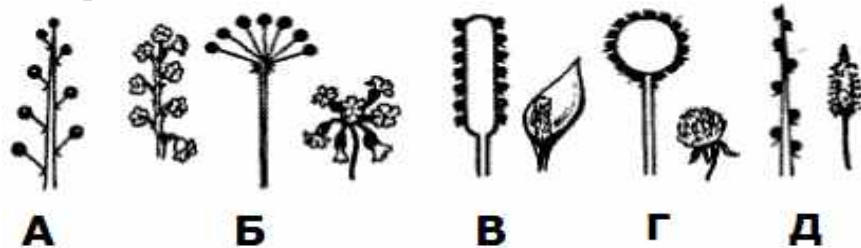
5. По направлению роста стебли бывают

А) прямостоячие Б) летающие В) стелющиеся Г) ползучие

6. Укажите женские части цветка

А) завязь Б) рыльце В) пыльник Г) столбик

7. Определите соцветия



8. Определите семейство по признакам: $Ч_{(5)}Л_{1+2+(2)}Т_{(9)+1}П_1$; плод – боб

А) розоцветные Б) пасленовые В) бобовые Г) сложноцветные

9. Какие условия необходимы для прорастания семян

А) свет Б) тепло В) влага Г) воздух

10. При каком опылении пыльца переносится с тычинок цветка на пестик этого же цветка

А) перекрестном Б) самоопылении

Часть В.

В1. По каким признакам цветковые растения относят к классу Однодольные?

А) Мочковатая корневая система

Б) Сетчатое жилкование листьев

В) Число лепестков и чашелистиков кратно 3

Г) Стержневая корневая система

Д) Жизненная форма – в основном трава.

Е) 1 семядоля в семени.

В2. Что происходит при дыхании?

А) Поглощается кислород

Б) Выделяется углекислый газ

В) Поглощается углекислый газ;

Г) Выделяется кислород

Д) Органические вещества образуются

Е) Органические вещества расходуются

В3. Установите соответствие между растением и его семейством

1. Фасоль

2. Картофель

3. Горох

4. Соя

5. Томат

А) Бобовые

Б) Пасленовые

Часть С.

С1. Приведите примеры сочных плодов

С2. Какие особенности у семян, распространяющихся при помощи животных

С3. Виды вегетативного размножения

Ответы

В1

1б 2бгва 3г 4б 5б 6в

7а-щиток б-корзинка в-сложный зонтик г- сложный колос

8а 9бвг 10а

В1- бвге В2 вгд В3 А 23 Б 145

С1- семянка, зерновка, боб, орех, стручок, желудь, коробочка

С2 легкие, мелкие с парашютиком

С3 – черенками, отводками, подземными побегами, прививкой

В2

1 абв 2в 3в 4в 5аг 6абг

7 А кисть Б зонтик В початок Г головка Д колос

8в 9бвг 10б

В1 – аве В2 – абе В3 А 134 Б 25

С1 ягода, яблоко, тыква, костянка, многокостянка

С2 – зубчики, крючки

С3- черенками, отводками, подземными побегами, прививкой

Контрольная работа №1 «Строение и многообразие покрытосеменных растений».

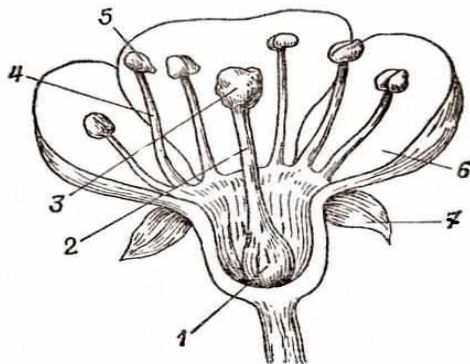
Вариант 1

Часть А. Выберите 1 правильный ответ из предложенных:

1. К какой группе организмов по питанию относят растения?
а) гетеротрофы б) сапрофиты в) автотрофы г) паразиты
2. Зародыш семени пшеницы состоит из:
а) зародышевого корешка, стебелька, почечки; б) семядоли, эндосперма, почечки;
в) зародышевого корешка, стебелька, почечки, эндосперма;
г) семядоли, зародышевого корешка, стебелька, почечки.
3. Какой орган относят к генеративным органам?
а) цветок б) стебель в) лист г) корень
4. Из перечисленных растений выберите двудольное:
а) рожь б) лук в) горох г) тюльпан
5. Какая зона корня расположена за зоной роста?
а) деления б) всасывания в) корневой чехлик г) зона проведения.
6. Усики гороха – это видоизменённые:
а) корни б) стебли; в) побеги; г) листья.
7. Стебель деревьев растёт в толщину за счёт деления клеток:
а) луба; б) камбия; в) древесины; г) сердцевины.
8. К покровным тканям относятся:
а) пробка и луб; б) кожица и луб; в) пробка и кожица; г) кора и камбий.

Часть В. Внимательно прочитайте задания и запишите ответы.

9. Рассмотрите строение цветка, запиши цифры по порядку и название частей цветка. Какие из них относятся к главным и почему?



10. Установите соответствие между частями растений и функциями, которые они выполняют. Функции повторяются!

Части растений Функции

- А) ситовидные трубки 1) запасающая
- Б) кожица 2) транспортная (проводящая)
- В) устьице 3) газообмен
- Г) сердцевина 4) защитная
- Д) сосуды стебля
- Е) чечевички
- Ж) корнеплоды

11. Ответь на вопрос: Что такое соцветия, на какие группы они делятся? Приведи примеры.

Контрольная работа для 6 класса по главе 1 «Строение и многообразие покрытосеменных растений»
Вариант 2

Часть А. Выберите 1 правильный ответ из предложенных:

1. Какие органы характерны **только** для покрытосеменных растений?

- а) стебель, листья, корень б) плод, цветок в) семя, листья, корень г) побег, цветок, плод

2. Какой орган относят к вегетативным органам?

а) стебель б) цветок в) плод г) семя

3. В растении воду и минеральные соли проводят:

а) ситовидные трубки б) лубяные волокна в) сосуды г) волокна древесины.

4. Корни, отрастающие от главного корня, - это:

а) воздушные б) придаточные в) дыхательные г) боковые;

5. Где находится запас питательных веществ у двудольных растений?

а) в эндосперме б) в семядолях в) в корешке г) в семенной кожуре

6. Клубень – это видоизменённый:

а) побег б) лист в) плод г) корень

7. Что образуется из генеративной почки?

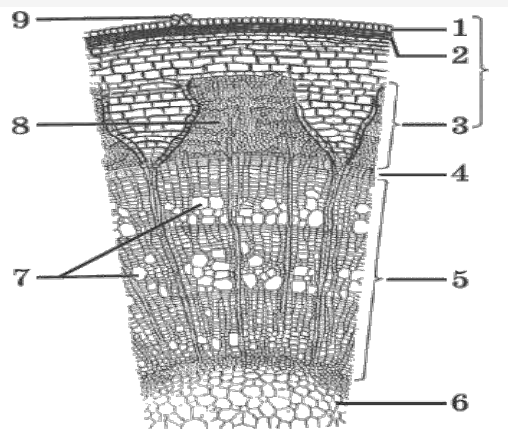
а) лист б) стебель в) корень г) цветок

8. Устьица существуют для:

а) защиты б) газообмена и испарения воды в) водообмена г) теплообмена.

Часть В. Внимательно прочитайте задания и запишите ответы.

9. Рассмотрите внутреннее строение стебля, напиши цифры по порядку и названия частей стебля



10. Установите соответствие между плодами и растениями, у которых этот плод:

Плоды Растения

- А) Ягода 1) пшеница
- Б) Костянка 2) черёмуха
- В) Орех 3) горох
- Г) Зерновка 4) фундук
- Д) Боб 5) клюква
- Е) Стручок 6) капуста
- Ж) Коробочка 7) мак

11. Ответь на вопрос: какие 4 вида цветков существуют? Приведи примеры.

6 класс. Ответы к контрольной работе по главе 1 «Строение и многообразие покрытосеменных растений». Всего: 29 баллов.

Вариант - 1

Часть А:

1-В

2-Г

3-А

4-В

5-Б

6-Г

7-Б

8-В Всего- 8 баллов

Вариант - 2

Часть А:

1-Б

2-А

3-В

4-Г

5-Б

6-А

7-Г

8-Б Всего- 8 баллов

Вариант - 2

Часть В

9. 1) завязь

2) столбик

3) рыльце

4) тычиночная нить

5) пыльник

6) лепестки (венчик)

7) чашелистики (чашечка)

Главные части цветка- это тычинка и пестик, (1 б) т. к. они участвуют в половом размножении. (1 б)

Всего- 9 баллов

Вариант - 2

Часть В

9. 1) кожица

2) пробка

3) луб

4) камбий

- 5) древесина
- 6) сердцевина
- 7) сосуды
- 8) ситовидные трубки
- 9) чечевички

Всего- 9 баллов

10. А-2

Б- 4

В-3

Г-1

Д-2

Е-3

Ж-1 Всего – 7 баллов

Вариант - 2

10. А-5

Б- 2

В-4

Г-1

Д-3

Е-6

Ж-7 Всего – 7 баллов

11. Соцветие –это группы цветков, расположенные близко к друг другу в определённом порядке. (1 б)

Группы соцветий:

1) Сложные- метёлка(сложная кисть); сложный колос; сложный зонтик. (1 б)

2) Простые- корзинка, початок, головка, завиток, щиток, простой колос, простой зонтик, простая кисть. (1б)

Всего – 5 баллов

Вариант - 2

11. Виды цветков:

- 1) Правильный- это симметричный относительно центра (или можно провести несколько плоскостей симметрии)
- 2) Неправильный- это не симметричный относительно центра (или можно провести только одну плоскость симметрии).
Например горох, шалфей
- 3) Обоеполый – есть и тычинки и пестики
- 4) Раздельнополые – это имеют только либо тычинки или только пестики Например кукуруза, огурец.

Всего – 5 баллов

Критерии оценивания:

29-25= «5»

24-20= «4»

19-15= «3»

МЕНЬШЕ 14= «2»

Контрольная работа №2 по разделу: "Классификация растений"

1. Систематика – это наука, изучающая

- А. Происхождение растительного мира
- Б. Строение живых организмов
- В. Приспособление особей к окружающей среде
- Г. Общие признаки родственных групп растений и групп животных

2. Назовите систематические группы растений, заполнив пропущенные строчки:

Царство

...

...

...

...

Вид

3. Предложено два названия растения: а) горчица и б) горчица сарептская. Зачем растениям дают двойное (бинарное) название?

4. В лабораторию принесли: паслен, картофель, горох, сою, клевер. Найдите среди них родственные растения. Назовите семейства, к которым они относятся.

5. Из перечня признаков выпишите те из них, по которым растения относят к семейству Крестоцветных:

- А. Плод костянка
- Б. Ч5Л5ТЧП1

В. Ч4Л4Т4+2П1

Г. Плод стручок

Д. Соцветие корзинка

Е. Соцветие кисть

6. Из перечня названий растений выберите культурные растения и напишите, к каким семействам они относятся.

А. Капуста белокочанная

Б. Картофель

В. Томат

Г. Редис

Д. Горох

Е. Фасоль

Ж. Пастушья сумка

З. Одуванчик

И. Семейство Мотыльковых

II. Семейство Крестоцветных

III. Семейство Пасленовых

7. Из перечня признаков выпишите те, которые характерны для растений семейства Бобовых:

А. Плод стручок

Б. Плод боб

В. Ч4Л4Т4+2П1

Г. Сетчатое жилкование

Д. Ч4Л1+2+(2)Т9+(1)П1

8. Из предложенного перечня растений выпишите: I – культурные и II – дикорастущие растения семейства злаков.

А. Пшеница

Б. Кукуруза

В. Тимофеевка

Г. Лисохвост

Д. Тысячелистник

Е. Клевер

Ж. Пырей

З. Пастушья сумка

9. По каким общим признакам растения семейства *Розоцветных* и растения семейства *Пасленовых* объединяют в один класс?

Назовите этот класс растений и перечислите признаки класса:

1. Тип корневой системы

2. Жилкование листьев

3. Количество семядолей у зародыша

10. Из перечисленных растений выпишите представителей семейства *Лилейных*.

А. Лук репчатый

Б. Лилия тигровая

В. Горох посевной

Г. Рожь

Д. Пырей

Е. Тюльпан

11. Докажите, что кочан капусты – гигантская почка. Назовите плод капусты, характерный для представителя семейства..., к которому она относится.

12. растение картофель Укажите части этого растения, ядовитые для человека.

13. Яблоню размножают вегетативно:

А. Прививкой

Б. Коренным черенком

В. Отводками

Г. Семенами

14. После отмирания обогащают почву азотом растения:

А. Клевер

Б. Горох

В. Рожь

Г. Паслен

15. Трубчатые цветки встречаются у растений семейства:

- А. Мотыльковых
- Б. Сложноцветных
- В. Крестоцветных
- Г. Розоцветных

16. Вставьте пропущенное слово.

У василька синего по краю корзинки располагаются... цветки.

17. Соломина имеется у растений семейства:

- А. Злаков
- Б. Лилейных
- В. Бобовых
- Г. Сложноцветных

18. Цветковые чешуи и цветковые пленки являются частями цветка семейства:

- А. Мотыльковых
- Б. Лилейных
- В. Злаков
- Г. Сложноцветных

19. Вставьте пропущенные слова.

Эндосперм зерна твердой пшеницы, в отличие от эндосперма зерна мягкой пшеницы, содержит большой запас..., что ценится в...

20. Вставьте пропущенные слова.

Яровую пшеницу высевают..., озимую – ...

21. Выберите верное утверждение.

1. В систематике растений виды объединяются в роды, роды – в семейства, а семейства объединяются в классы.
2. Основной единицей систематики является подвид.
3. Сорт – это группа растений одного вида, созданная человеком, с определенными признаками и свойствами.
4. Все покрытосеменные растения объединены в один отдел.
5. К семейству Крестоцветных, или капустных, относятся дикая редька, пастушья сумка, левкой, турнепс.

6. К семейству Розоцветных относятся слива, малина, клубника, земляника, гравилат, таволга.
7. К семейству Пасленовых относятся дурман, картофель, белена, петунья, томат, баклажан.
8. К семейству Мотыльковых относятся горох, люцерна, душистый горошек, люпин, клевер, соя.
9. К семейству Сложноцветных относятся астра, василек, девясил, одуванчик, подсолнечник, шиповник, бодяк.
10. Семейство Лилейных относится к классу однодольных.
11. Стебель-соломина имеет полые междоузлия, и узлы, заполненные тканями, и характерен для семейства Мятликовых.

Ответы к проверочной работе по разделу "Классификация растений"

1 – Г; 2 – царство, отдел, класс, семейство, род, вид; 3 – двойное название (бинарная номенклатура) принято для обозначения вида; 3 – семейство Пасленовых – паслен, картофель, семейство Бобовых – горох, соя, клевер; 4 – В, Г, Е; 5 – I – Е, Д, II – А, Г; III – Б, В; 6 – В, Д; 7 – 1 – А, Б, В; II – В, Г, Ж; 8 – растения семейства Розоцветных и семейства Пасленовых объединяют в класс двудольные, поскольку эти семейства имеют сходные признаки. А) стержневая корневая система; Б) сетчатое жилкование листа; Г) две семядоли у зародыша; 9 – А, Б, Е. Класс однодольные: мочковатая корневая система, дуговое или параллельное жилкование листьев, одна семядоля; 10 – у кочана на утолщенном стебле, кочерыжке, имеются листья, в пазухах которых находятся почки (почка – зачаточный побег, она состоит из зачаточного стебля и зачаточных почек. Плод капусты – стручки или стручки. Семейство Крестоцветные, или капустные); 11 – ядовитыми для человека являются плоды картофеля; 12 – А; 13– А, Б; 14 – Б; 15– воронковидные; 16 – А; 17 – В; 18– клейковины, хлебопечении; 19 – весной, осенью;; 30-3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11.

Методическое сопровождение к итоговой контрольной работе по биологии за курс 6 класса

Назначение данной контрольной работы состоит в оценке уровня общеобразовательной подготовки учащихся 6 класса.

Данная контрольная работа охватывает основные содержательные линии курса биологии за 6 класс. Задания контрольной работы различаются по форме и уровню трудности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Выполнение заданий контрольной работы предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, логическое мышление, извлечение, классификация, сравнение, объяснение, аргументация и др.

Характеристика структуры и содержание контрольной работы

Контрольная работа состоит из двух частей, которые различаются по форме заданий, степени сложности и количеству заданий. Определяющим признаком для каждой части работы является форма заданий:

Часть 1 содержит тестовые задания с 1 выбором ответа;

Часть 2 содержит задания с развернутым ответом.

Часть работы	Тип заданий	Количество заданий
Часть 1	Задания с выбором ответа	16
Часть 2	Задания с развернутым ответом	2

К каждому из заданий с выбором ответа Части 1 работы предлагается 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Ответы на задания в Части 2 работы формулируются и записываются учащимся самостоятельно в развернутой форме.

Продолжительность выполнения контрольной работы

На выполнение контрольной работы отводится 45 минут.

Система оценивания выполнения заданий и контрольной работы в целом

Правильно выполненная работа оценивается в 5 баллов

Каждое правильно выполненное задание Части 1 оценивается 0.25 баллов и в сумме составляет 4 балла. Задание считается выполненным верно, если ученик выбрал (отметил) номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях:

А). указан номер неправильного ответа;

Б). указаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа;

В). номер ответа не указан.

Задания Части 2 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. За полное и правильное выполнение задания 0.5 балла. При неполном выполнении – 0.5 – 0.25 балла. В сумме составляет 1 балла

Критерии оценки

0 – 2.25 баллов – «2»

2.5 – 3.25 баллов – «3»

3.5 – 4.25 баллов – «4»

4.5 – 5 баллов – «5»

Годовая контрольная работа 1 вариант

1. Хлорофилл содержится в:

1. Хлоропластах
2. Цитоплазме
3. Клеточном соке
4. Вакуоле

2. Тубус – это:

1. Увеличительный прибор
2. Часть микроскопа, к которой крепится штатив
3. Часть микроскопа, в которой помещается окуляр

3. Защитную функцию у растений выполняют:

1. Покровные ткани
2. Механические ткани
3. Проводящие ткани
4. Образование спор у бактерий – это:
 1. Способ размножения
 2. Способ питания
 3. Способ деления
 4. Способ выживания в неблагоприятных условиях

5. Плодовое тело гриба образовано:

1. Ножкой и шляпкой гриба
2. Ножкой гриба и мицелием
3. Грибницей
4. Шляпкой гриба

6. К съедобным грибам относится:

1. Спорынья
2. Лисичка
3. Бледная поганка
4. Гриб трутовик

7. Для водорослей характерны следующие признаки:

1. Имеют листья и стебли
2. Обитают в водоемах и цветут
3. Размножаются семенами
4. Имеют таллом и ризоиды

8. Папоротникообразные относятся к высшим споровым растениям, так как они:

1. Широко расселились по земле
2. Имеют корень
3. Имеют корень, стебель, листья и размножаются спорами
4. Размножаются спорами

9. Вайями называют:

1. Сильно рассеченные листья папоротника
2. Вид папоротника
3. Корень папоротника
4. Подземные побеги

10. Стержневая корневая система имеет:

1. Один корень
2. Много корней
3. Много придаточных корней
4. Главный и придаточные корни

11. Соцветие – это:

1. Название цветка
2. Все цветущие растения
3. Все цветки одного растения
4. Группа цветков, расположенных близко один к другому в определенном порядке

12. Распространение семян у растений происходит с помощью:

1. Ветра
2. Животных
3. Человека
4. Все утверждения верны

13. Плод коробочка имеют растения:

1. Вишня
2. Пшеница
3. Мак
4. Лимон

14. К органическим веществам относят:

1. Белки
2. Воду
3. Йод
4. Минеральные соли

15. Систематика – это наука, изучающая

1. Происхождение растительного мира
2. Строение живых организмов
3. Приспособление особей к окружающей среде
4. Общие признаки родственных групп растений и групп животных

16. В темном лесу многие растения имеют светлые цветки, потому что они:

1. Заметны насекомым
2. Заметны людям
3. Украшают лес
4. Растут на плодородной почве

(17-18) – 0.5 б.

17. Дайте определение: что такое корень.

18. Назовите вегетативные органы растений.

2 вариант

1. Лупа – это:

1. Часть микроскопа
2. Самый простой увеличительный прибор
3. Главная часть предметного столика

2. Зеленую окраску листьев определяют:

1. Хлоропласты
2. Хромопласты
3. Лейкопласты
4. Клеточный сок

3. Наука о тканях – это:

1. Гистология
2. Цитология

3. Зоология

4. Физиология

4. Бактерии – это:

1. Одноклеточные организмы, имеющие ядро
2. Одноклеточные организмы без ядра
3. Клетки, имеющие ядро и вакуоли
4. Клетки, имеющие пластиды

5. Симбиоз – это тип взаимоотношений между двумя организмами, при котором:

1. Выгодно одному из организмов
2. Не выгодно обоим
3. Безразлично обоим
4. Выгодно обоим

6. Плодовое тело гриба образовано:

1. Ножкой и шляпкой гриба
2. Ножкой гриба и мицелием
3. Грибницей
4. Шляпкой гриба

7. К низшим растениям относят:

1. Мхи
2. Водоросли
3. Мхи и водоросли
4. Папоротникообразные

8. Плауны, хвощи и папоротники относят к высшим споровым растениям:

1. Они широко расселились по земле
2. Размножаются спорами
3. Имеют корни, стебель, листья и размножаются спорами
4. Размножаются семенами

9. Ризоиды – это:

1. Название растений

2. Вид корня
3. Органоид клетки
4. Ветвистые клетки, при помощи которых водоросли прикрепляются к субстрату

10. К голосеменным растениям относят:

1. Кукушкин лен и сосну
2. Ель и хвощ
3. Пихту и лиственницу
4. Можжевельник и плаун

11. Корень – это орган растения, выполняющий функции:

1. Удерживания растения в почве
2. Всасывания воды и минеральных веществ
3. Накапливает запасные вещества
4. Все ответы верны

12. Цветок – это:

1. Часть побега
2. Видоизмененный побег
3. Видоизмененный лист
4. Яркий венчик

13. Ягодovidный плод имеют:

1. Лимон
2. Апельсин
3. Грейпфрут
4. Все утверждения верны

14. Фотосинтез происходит:

1. Только на свету
2. В темноте
3. Только осенью
4. Только ночью

15. Систематика – это наука, изучающая

1. Происхождение растительного мира
2. Строение живых организмов
3. Приспособление особей к окружающей среде
4. Общие признаки родственных групп растений и групп животных

16. Экология – это наука, изучающая:

1. Растительный мир
2. Животный мир
3. Неживую природу
4. Условия обитания живых организмов и их взаимовлияние друг на друга.

(17-18) – 0.5 б.

17. Дайте определение : что такое лист.

18. Назовите типы растительных тканей.

1 вариант		2 вариант	
№ вопроса	№ ответа	№ вопроса	№ ответа
1	1	1	2
2	3	2	1
3	1	3	1
4	4	4	2
5	1	5	4
6	2	6	1
7	4	4	2
8	3	8	3
9	1	9	4
10	4	10	3
11	4	11	4
12	4	12	2
13	3	13	4
14	1	14	1
15	4	15	4
16	1	16	4

Система оценивания

Правильно выполненная работа оценивается в 5 баллах.
 Каждое правильно выполненное задание Части 1 оценивается 0.25 баллов и в сумме составляет 4 балла. Задание считается выполненным верно, если ученик выбрал (отметил) номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях:
 А) указан номер неправильного ответа;
 Б) указаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа;

А)

В) номер ответа не указан.

Задания Части 2 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. За полное и правильное выполнение задания 0.5 балла. При неполном выполнении – 0.5 – 0.25 балла. В сумме составляет 1 балла

Критерии оценки

0 – 2.25 баллов – «2»

2.5 – 3.25 баллов – «3»

3.5 – 4.25 баллов – «4»

4.5 – 5 баллов – «5»

Тематическое планирование уроков химии в 8 классе

№ п /п	Тема	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
Раздел 1. Начальные понятия и законы химии. (20 часов)			
1	1. Вводный инструктаж по ТБ при работе в кабинете химии. Предмет химии. <u>Практическая работа №1. «Знакомство с лабораторным оборудованием. Правила техники безопасности при работе в химическом кабинете».</u>	2.09	
2	2.Вещества.	3.09	
3	3.Роль химии в жизни человека.	7.09	
4	4.Методы познания в химии. Экспериментальные основы химии. Практическая работа № 2 «Изучение строения пламени».	9.09	
5	5.Агрегатные состояния веществ. Лабораторный опыт № 1 «До какой температуры можно нагреть вещество? »	10.09	
6	6. Первоначальные химические понятия. Лабораторный опыт № 2 «Измерение температуры кипения воды с помощью датчика температуры и термометра»	14.09	
7	7. Физические и химические явления. Лабораторный опыт № 3 «Определение температуры плавления и кристаллизации металла».	16.09	
8	8.Атомно-молекулярное учение. Химические элементы.	17.09 21.09	
9	9.Знаки химических элементов. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.	23. 09	
10	10.Химические формулы.	24.09	
11	11.Химические формулы.	28.09	
12	12.Простые и сложные вещества Демонстрационный эксперимент № 1.«Разложение воды электрическим	30.09	

	током»		
13	13.Валентность.	1.10	
14	14.Составление формул по валентности.	5.10	
15	15.Химические реакции.	7.10	
16	16.Признаки и условия протекания химических реакций. Демонстрационный эксперимент № 2 «Выделение и поглощение тепла – признак химической реакции».	8.10	
17	17.Закон сохранения массы веществ. Демонстрационный эксперимент № 3.«Закон сохранения массы веществ».	12.10	
18	18.Типы химических реакций.	14. 10	
19	19.Типы химических реакций.	15.10	
20	20.Повторение и обобщение темы. Подготовка к контрольной работе.	19.10	
21	21.Решение задач по теме: «Начальные понятия химии»	21.10	
22	22.Контрольная работа №1 «Начальные понятия химии»	22.10	
23	23.Работа над ошибками. Решение задач.	26.10	
Раздел 2. Важнейшие представители неорганических веществ. Количественные отношения в химии (18 часов)			
24	1.Воздух и его состав. Демонстрационный эксперимент № 4.«Определение состава воздуха».	28.10	
25	2.Кислород.	9.11	
26	3.Практическая работа №3. Получение, соби́рание и распознавание кислорода.	11.11	
27	4.Оксиды.	12.11	
28	5.Водород.	16.11	
29	6.Практическая работа № 4. Получение, соби́рание и распознавание водорода	18.11	
30	7.Кислоты	19.11	

31	8.Кислоты	23.11	
32	9.Соли	25.11	
33	10.Соли	26.11	
34	11.Количество вещества. Молярная масса вещества.	30.11	
35	12.Молярный объем газов. Закон Авогадро.	2.12	
36	13.Решение задач с использованием понятий «количество вещества», «молярная масса», «молярный объем», «число Авогадро».	3.12	
37	14.Решение задач с использованием понятий «количество вещества», «молярная масса», «молярный объем», «число Авогадро».	7.12	
38	15.Вода. Основания.	9.12	
39	16.Растворы. Массовая доля растворенного вещества. Лабораторный опыт № 4 «Определение водопроводной и дистиллированной воды».	10.12	
40	17.Растворы. Лабораторный опыт № 5 «Изучение зависимости растворимости вещества от температуры».	14.12	
41	<u>18.Практическая работа №5. Приготовление растворов солей с их заданной массовой долей.</u>	16.12	
42	19.Растворы. Лабораторный опыт № 6 «Наблюдение за ростом кристаллов». Лабораторный опыт № 7 «Пересыщенный раствор»	17.12	
43	20.Практическая работа № 6 «Определение концентрации веществ колориметрическим по калибровочному графику».	21.12	
44	21.Кристаллогидраты. Лабораторный опыт № 8 «Определение	23.12	

	температуры разложения кристаллогидрата».		
45	23.Контрольная работа №2. «Важнейшие представители неорганических веществ. Количественные отношения в химии»	24.12	
46	24.Работа над ошибками. Решение задач.	28.12	
Раздел 3. Основные классы неорганических соединений (10 часов)			
47	1.Оксиды.	30.12	
48	2.Оксиды. Классификация и свойства		
49	3.Основания. Лабораторный опыт № 9 «Определение pH различных сред».	18.01	
50	4.Классификация и свойства оснований.	20.01	
51	Основания. Лабораторный опыт № 10 «Реакция нейтрализации». Демонстрационный эксперимент № 5 «Основания. Тепловой эффект реакции гидроксида натрия с углекислым газом».	21.01	
52	5.Кислоты: классификация и свойства.	25.01	
53	6.Кислоты: классификация и свойства.	27.01	
54	7.Практическая работа № 7 «Получение медного купороса»	28.01	
55	8.Практическая работа № 8 «Определение pH растворов кислот и щелочей».	1.02	
56	9.Соли.	3.02	
57	10.Классификация и свойства солей.	4.02	
58	11.Свойства неорганических соединений. Лабораторный опыт № 11 «Определение кислотности почвы».	8.02	
59	12.Генетическая связь между классами неорганических веществ	10.02	
60	13.Генетическая связь между классами неорганических веществ	11.02	
61	14.Практическая работа №7. Решение экспериментальных задач.	15.02	
62	15.Обобщение и систематизация знаний по теме «Основные классы	17.02	

	неорганических соединений».		
63	16.Контрольная работа №3. «Основные классы неорганических соединений»	18.02	
64	17.Решение задач. Работа над ошибками.	22.02	
Раздел 4. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома. (8 часов)			
65	1.Естественные семейства химических элементов. Амфотерность	24.02	
66	2.Открытие Менделеевым периодического закона.	25.02	
67	3.Основные сведения о строении атомов	1.03	
68	4.Строение электронных оболочек атомов химических элементов 1-20 в таблице Д.И. Менделеева.	3.03	
69	5.Строение электронных оболочек атомов химических элементов 1-20 в таблице Д.И. Менделеева.	4.03	
70	6.Периодический закон Д.И. Менделеева и строение атома	10.03	
71	7.Характеристика химического элемента на основании его положения в периодической системе	11.03	
72	8.Характеристика химического элемента на основании его положения в периодической системе	15.03	
73	9.Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева	17.03	
74	10.Повторение темы: «Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома».	18.03	
75	11.Контрольная работа №3. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома.	22.03	
76	12.Решение задач. Работа над ошибками.	24.03	
Раздел 5. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции. (8 часов)			
77	1.Ионная химическая связь.	25.03	

78	2.Ковалентная химическая связь Ковалентная неполярная связь.	5.04	
79	3.Ковалентная полярная связь.	7.04	
80	4.Металлическая химическая связь. Демонстрационный опыт № 6 «Температура плавления веществ с разными типами кристаллических решёток»	8.04	
81	5.Степень окисления.	12.04	
82	6.Решение упражнений по теме «Степень окисления».	14.04	
83	7.Окислительно-восстановительные реакции.	15.04	
84	8.Окислительно-восстановительные реакции.	19.04	
85	9.Обобщение и систематизация знаний по темам «ПЗ и ПСХЭ Д.И. Менделеева и строение атома» и «Строение вещества. Окислительно-восстановительные реакции».	21.04	
86	10.Контрольная работа №4. «ПЗ и ПСХЭ Д.И. Менделеева и строение атома» и «Строение вещества. Окислительно-восстановительные реакции».	22.04	
87	11.Решение задач. Работа над ошибками.	26.04	106 ЧАСОВ
Повторение курса химии 8 класса.			
88	1.Повторение темы: «Основные классы неорганических веществ».	28.04	
89	2. Повторение темы: «Основные классы неорганических веществ».	29.04	
90	3. Повторение темы: «Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома».	5.05	
91	4. Повторение темы: «Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома».	6.05	
92	5. Повторение темы: « Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции».	10.05	
93	6. Повторение темы: « Химическая	12.05	

	связь. Окислительно-восстановительные реакции».		
94	7 Решение задач.	13.05	
95	8.Решение задач.	17.05	
96	9.Повторение. Решение задач.	19.05	
97	10. Повторение. Решение задач.	20.05	
98	11. Повторение. Решение задач.	24.05	
99	Годовая контрольная работа	26.05	
100	Работа над ошибками. Подведение итогов.	27.05	

Контрольные работы по химии 9 класс

Контрольная работа №1 по теме:

«Химические реакции в растворах электролитов».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Данная рабочая программа составлена на основе Примерной программы курса по физике основного общего образования (VII-IX)) и авторской программы Е.М.Гутника, А.В.Перышкина.(Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. 7-11кл./сост.В.А. Коровина А.В. Орлов.-5-е изд., стереотип.- М.: Дрофа 2016.

Рабочая программа по физике составлена на основе обязательного минимума в соответствии с Базисным учебным планом общеобразовательных учреждений по 2 часа в неделю в 7,8,9 классах, в соответствии с выбранными учебниками: А.В. Перышкин. Физика .7 класс., А.В.Перышкин., Физика. 8 класс. , А.В.Перышкин. Физика. 9 класс.

Рабочая учебная программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Закона РФ «Об образовании»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897;
Примерных программ основного общего образования по учебным предметам.– М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения);
3. Авторской программы Е.М. Гутник, А.В. Перышкин (Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия.7-11 кл./ сост. Е.Н. Тихонова М.: Дрофа,).
4. Образовательной программы МБОУ СОШ д. Султанбеково на 2021-2022 учебный год (п.6, ч.2, ст.32, закона РФ «Об образовании»);
5. Учебного плана МБОУ СОШ д. Султанбеково на 2021-2022 учебный год;

Программа соответствует образовательному минимуму содержания основных образовательных программ и требованиям к уровню подготовки учащихся, позволяет работать без перегрузок в классе с детьми разного уровня обучения и интереса к физике. Она позволяет сформировать у учащихся основной школы достаточно широкое представление о физической картине мира.

формирование познавательного интереса к физике и технике, развитие творческих способностей, осознанных мотивов учения; подготовка к продолжению образования и сознательному выбору профессии.

***Календарно-тематическое планирование.
8 класс, 2ч в неделю.***

<i>№</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол.час</i>	<i>Дата провед. по плану</i>	<i>Дата пров. по факту</i>
Тепловые явления 14 ч.				
1/1	Техника безопасности (ТБ) в кабинете физики. Тепловое движение. Температура.	1	1.09	
2/2	Внутренняя энергия. Способы ее изменения.	1	8.09	
3/3.	Теплопроводность.	1	13.09	
4/4.	Конвекция. Излучение	1	15.09	
5/5	Количество теплоты.	1	20.09	
6/6	Удельная теплоемкость	1	22.09	
7/7	Расчет количества теплоты необходимого для нагревания тела или выделяемого им при охлаждении.	1	29.09	
8/8	Решение задач на расчет количества теплоты.	1	4.10	
9/9	Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа №1 «Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры»	1	6.10	
10/1 0	Инструктаж по ТБ Лабораторная работа №2 «Измерение удельной теплоемкости твердого тела»	1	13.10	
11/1 1	Энергия топлива удельная теплота сгорания. Закон сохранения и превращения энергии.	1	18.10	
12/1 2	Решение задач на расчет количества теплоты выделяющегося при сгорании топлива.	1	20.10	
13/1 3	Обобщающий урок по теме «Тепловые явления.	1	25.10	

14/1 4	Контрольная работа №1 по теме «Тепловые явления»	1	27.10	
Изменение агрегатного состояния вещества 9ч.				
15/1	Агрегатные состояния вещества. Плавление и отвердевания кристаллических тел. График плавления и отвердевания кр. тел.	1	8.11	
16/2	Удельная теплота плавления Решение задач по теме «Нагревание и плавление кристаллических тел.	1	10.11	
17/3	Испарение. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара.	1	15.11	
18/4	Кипение. Удельная теплота парообразования и конденсации. Решение задач	1	17.11	
19/5	Влажность воздуха. Способы определения влажности воздуха.	1	22.11	
20/6	Работа газа и пара при расширении. Двигатель внутреннего сгорания. Паровая турбина.	1	24.11	
21/7	КПД теплового двигателя. Решение задач.	1	29.11	
22/8	Обобщающий урок по теме «Изменение агрегатных состояний вещества»	1	1.12	
23/9	Контрольная работа №2 по теме «Изменение агрегатных состояний вещества»	1	6.12	
Электрические явления 27ч.				
24/1	Электризация тел при соприкосновении. Взаимодействие заряженных тел. Два рода эл. заряда.	1	13.12	
25/2	Электроскоп. Проводники и непроводники электричества.	1	15.12	
26/3	Электрическое поле. Делимость электрического заряда.		20.12	

	Электрон.			
27/4	Строение атомов. Объяснение Электрических явлений Самостоятельная работа по теме «Электризация тел. Строение атома»		22.12	
28/5	Электрический ток. Источники электрического тока		27.12	
29/6	Электрическая цепь и ее составные части		29.12	
30/7	Электрический ток в металлах. Действия электрического тока. Направление электрического тока.		17.01	
31/8	Сила тока. Единицы силы тока..		19.01	
32	Амперметр. Измерение силы тока		24.01	
33/9	Решение задач по теме «Сила тока»		26.01	
34/10	Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа №3 «Сборка эл. цепи и измерение силы тока в различных участках цепи»		31.01	
35/11	Электрическое напряжение. Единицы напряжения. Вольтметр. Измерение напряжения		2.02	
36/12	Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа №4 «Измерение напряжения на различных участках эл. цепи»		7.02	
37/13	Зависимость силы тока от напряжения. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи.		14.02	
38/14	Решение задач. Самостоятельная работа по теме «Сила тока. Напряжение. Закон Ома для участка цепи»		16.02	
39/15	Расчет сопротивления проводника. Удельное сопротивление. Примеры на расчет сопротивления проводника, силы тока и напряжения. Реостаты.		21.02	
40/16	Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа №5 «Регулирование силы тока реостатом»		28.02	

41/17	Решение задач на расчет сопротивления.		2.03	
42/18	Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа №6 «Измерение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра»		9.03	
43/19	Соединения проводников. Лабораторная работа №7. Параллельное соединение проводников.		14.03	
44/20	Решение задач по теме «Соединение проводников»		16.03	
45/21	Работа электрического тока. Мощность электрического тока. Единицы работы электрического тока применяемые на практике		21.03	
46/22	Решение задач по теме «Работа и мощность эл. тока»		23.03	
47/23	Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа №8 «Измерение мощности и работы тока в эл. лампе»		4.04	
48/24	Закон Джоуля-Ленца		6.04	
49/25	Лампа накаливания. Электрические нагревательные приборы. Короткое замыкание. Предохранители.		11.04	
50/26	Обобщающий урок по теме «Электрические явления		13.04	
51/27	Контрольная работа №3 «Электрические явления»		18.04	
Электромагнитные явления				
52/1	Магнитное поле. Магнитные линии.		20.04	
53/2	Магнитное поле катушки с током. Электромагниты.		25.04	
54/3	Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа №9 «Сборка электромагнита и испытание его действия»		27.04	
55/4	Постоянные магниты. Магнитное поле Земли. Действие		2.05	

	магнитного поля на проводник с током. Лабораторная работа №10 «Изучение магнитного поля постоянных магнитов».			
56/5	Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа №10 «Изучение эл. двигателя и испытание его действия». Обобщающий урок по теме «Электромагнитные явления»		4.05	
57/6	Контрольная работа №4 «Электромагнитные явления»		11.05	
Световые явления				
58/1	Источники света. Распространение света. Отражение света.		16	
59/2	Закон отражения света. Плоское зеркало		18.05	
60/3	Преломление света. Закон преломления света. Линзы. Изображения, даваемые линзой.		23.05	
61/4	Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа №11 «Измерение фокусного расстояния собирающей линзы. Получение изображения при помощи линзы»		25.05	
62/5	Годовая контрольная работа		30.05	

Пояснительная записка.

Рабочая программа биологии для 9 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- 1.Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897
- 2.Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования (п.23, ч.2, ст.32, закона РФ «Об образовании»);
- 3.Регионального базисного учебного плана образовательных учреждений, реализуемых программы общего образования Республики Башкортостан, утвержденный приказом от 29.04.2015г.№905
4. Образовательной программы МБОУ СОШ д. Султанбеково на 2021-2022 учебный год (п.6, ч.2, ст.32, закона РФ «Об образовании»);
- 5.Учебного плана МБОУ СОШ д. Султанбеково на 2021-2022 учебный год;
- 6.Примерной программы основного общего образования «Биология 5-9 классы». Авторы В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, Г.Г.Швецова.\авт.-сост.Г.М.Пальдяева.- М.:Дрофа, 2017.
7. Учебник: Биология.. 9кл: учеб.для общеобразовательных организаций/В.В.Пасечник, А.А.Каменский, Г.Г.шевцов,6-е изд. -М.: Просвещение, 2019.

Рабочая программа на ступени основного общего образования направлена на реализацию основных целей:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.
- **освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

- **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для ухода за домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний.

Календарно – тематическое планирование уроков биологии в 9 классе.

№ уроко в	Тема урока	Сроки изучения	
		По плану	По факту
Введение. Биология в системе наук (2ч)			
1	Инструктаж по Т.Б в кабинете биологии. Биология как наука. Методы биологических исследований	1.09	
		3.09	
2	Значение биологических знаний.	8.09	
	Раздел 1. Основы цитологии науке о клетке (10ч).		
3.	Цитология – наука о клетке	10.09	
4	Клеточная теория	15.09	
5	Химический состав клетки	17.09	
6	Строение клетки. Мембранные органоиды. Ядро. Цитоплазма	22.09	
7	Строение клетки. Органоиды клетки их функции	24.09	
8	Особенности клеточного строения организмов. Вирусы.	29.09	
9	Обмен веществ в клетке. Фотосинтез.	1.10	
10	Биосинтез белков.	6.10	
11	Регуляция процессов жизнедеятельности в клетке.	8.10	
12	Контрольная работа №1 по теме «Основы цитологии - науке о клетке».	13.10	
Раздел 2. Размножение и индивидуальное развитие организмов (5 ч)			
13	Форма размножения организмов. Бесполое размножение. Митоз.	15 .10	
14	Половое размножение. Мейоз.	20.10	
15	Индивидуальное размножение организмов. Онтогенез.	22.10	
16	Влияние факторов внешней среды на онтогенез.	27.10	
17	Повторение темы «Размножение и индивидуальное развитие организмов».	10.11	
	Раздел 3. Основы генетики (9ч)		
18	Генетика как отрасль биологической науки.	12.11	
19	Методы исследования наследственности. Генотип. Фенотип.	17.11	
20	Закономерности наследования	19.11	
21	Решение генетических задач. Схемы скрещивания	24.11	
22	Решение генетических задач. Алгоритм решения.	26.11	
23	Хромосомная теория наследственности. Генетика пола.	1.12	
24	Основные формы изменчивости. Генотипическая наследственность	3.12	

25	Комбинативная изменчивость	8.12	
26	Фенотипическая изменчивость.	10.12	
Раздел 4. Генетика человека (2ч)			
27	Методы изучения наследственности человека. П.Р 1 «Составление родословной»	15.12	
28	Генотип и здоровье человека	17.12	
Раздел 5. Основы селекции и биотехнологии (3ч)			
29	Основы селекции	22.12	
	Основы селекции	24.12	
30	Достижение мировой и отечественной селекции	29.01	
31	Биотехнология	19.01	
32	Контрольная работа №2 «Основы генетики, селекции и биотехнологии».	21.01	
Раздел 6. Эволюционное учение (8ч)			
33	Учение об эволюции органического мира	26.01	
34	Вид. Критерии вида.	28.01	
35	Популяционная структура вида.	2.02	
36	Видообразование	3.02	
37	Борьба за существование и естественный отбор – движущие силы эволюции.	9.02	
38	Адаптация как результат естественного отбора	11.02	
39	Урок – семинар «Происхождение и развитие жизни на Земле»	16.02	
40	Контрольная работа №3 по теме «Эволюционное учение»	18.02	
Раздел 7. Возникновение и развитие жизни на Земле (5ч)			
41	Взгляды, гипотезы и теория о происхождении жизни	25.02	
42	Органический мир как результат эволюции	2.03	
43	История развития органического мира. Палеозойская эра	4.03	
44	История развития органического мира. Мезозойская и Кайнозойская эры	9.03.	
45	Урок – семинар «Происхождение и развитие жизни на Земле»	11.03	
Раздел 8. Взаимосвязь организмов и окружающей среды (20 ч)			
46	Экология как наука	16 .03	
47	Приспособления организмов к определенной среде обитания.	18.03	
48	Влияние экологических факторов на организмы	23.03	
49	Влияние экологических факторов на организмы	25.03	
50	Экологическая ниша.	6.04	
51	Структура популяции	8.04	
52	Типы взаимодействия популяций разных видов	13.04	
53	Экосистемная организация живой природы. Компоненты экосистемы.	15.04	

54	Структура экосистем	20.04	
55	Потоки энергии пищевые цепи.	22.04	
56	Искусственные экосистемы.	27.04	
57	Экскурсия «Сезонные изменения в живой природе»	29.04	
58	Экологическая проблема современности	4.05	
59	Экологическая проблема современности. Рациональное природопользование	6.05	
60	Итоговая конференция по теме « Взаимосвязи организмов и окружающей среды»	11.05	
61	Повторение темы: «Взаимосвязь организмов и окружающей среды».	13.05	
62	Контрольная работа №4 «Взаимосвязь организмов и окружающей среды».	18.05	
63	Работа над ошибками. Подведение итогов.	20.05	

Пояснительная записка

Рабочая программа биологии для 10 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897
2. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования (п.23, ч.2, ст.32, закона РФ «Об образовании»);
3. Регионального базисного учебного плана образовательных учреждений, реализуемых программы общего образования Республики Башкортостан, утвержденный приказом от 29.04.2015г. №905
4. Образовательной программы МБОУ СОШ д.Султанбеково на 2021-2022 учебный год (п.6, ч.2, ст.32, закона РФ «Об образовании»);
5. Учебного плана МБОУ СОШ д. Султанбеково на 2021-2022 учебный год;
6. Примерной программы основного общего образования «Биология 10-11 классы». Авторы В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, Г.Г.Швецова.\авт.-сост.Г.М.Пальдяева.-М.:Дрофа, 2017.

Учебник: Биология. 10 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / А.А.Каменский, В.В.Пасечник, А.М.Рубцов: - М, Просвещение, 2020. (Линия жизни).

Рабочая программа на ступени основного общего образования **направлена на реализацию основных целей:**

формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;

- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

- **освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для ухода за домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний.

Календарно – тематическое планирование уроков биологии в 10 классе.

<i>№ урока</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Дата проведения по план.09у</i>	<i>Фактическая дата проведения</i>
	Введение			
1	Биология в системе наук	1	2.09	
2	Практическое значение биологических исследований	1	7.09	
3	Методы научного познания в биологии	1	9.09	
4	Объекты исследования в биологии	1	14.09	
5	Биологические системы и их свойства.	1	16.09	
Молекулярный уровень				
6	Молекулярный уровень.	1	21.09	
7	Химический состав клетки. Органические и неорганические вещества. Вода и ее роль в жизнедеятельности клетки.	1	23.09	
8	Липиды и их роль в жизнедеятельности клетки.	1	28.09	
9	Углеводы и их классификация. Углеводы и их роль в жизнедеятельности клетки.	1	30.09	
10	Белки. Строение и структура белков	1	5.10	
11	Функции белков.	1	7.10	
12	Ферменты – биологические катализаторы	1	12.10	
13	Нуклеиновые кислоты ДНК	1	14.10	
14	Нуклеиновые кислоты РНК		19.10	
15	АТФ и другие органические соединения клетки. Витамины и их роль в жизнедеятельности клетки.	1	21.10	
16	Вирусы – неклеточная форма жизни	1	26.10	
17	Ретровирусы и меры борьбы со СПИДом	1	28.10	

18	Контрольная работа «Молекулярный уровень»	1	9.11	
Клеточный уровень				
19	Клеточный уровень общая характеристика	1	11.11	
20	Клеточная теория	1	16.11	
21	Строение клетки. Клеточная мембрана.	1	18.11	
22	Цитоплазма. Цитоскелет. Органоиды движения	1	23.11	
23	ЭПС. Рибосомы.	1	25.11	
24	Ядро.	1	30.11	
25	Вакуоли. Комплекс Гольджи. Лизосомы.	1	2.12	
26	Митохондрии. Пластиды.. Клеточные включения.	1	7.12	
27	Прокариоты и эукариоты. Сходства и различия прокариотических и эукариотических клеток	1	9.12	
28	Обмен веществ и превращение энергии в клетке.	1	14.12	
29	Энергетический обмен в клетке. Гликолиз.	1	16.12	
30	Энергетический обмен в клетке. Окислительное фосфорилирование.	1	21.12	
31	Питание клетки. Хемосинтез.	1	23.12	
32	Фотосинтез.	1	28.12	
33	Пластический обмен. Биосинтез белков. Транскрипция.	1	30.12	
34	Биосинтез белков. Трансляция.	1	18.01	
35	Регуляция транскрипции и трансляции в клетке и организме	1	20.01	
36	Деление клетки. Митоз.	1	25.01	
37	Деление клетки. Амитоз.	1	27.01	
38	Деление клетки. Мейоз. Половые клетки.	1	31.01	
39	Гаметогенез.	1	1.02	
40	Контрольная работа «Клеточный уровень»	1	3.02	
Организменный уровень.				
41	Организменный уровень. Размножение организмов.	1	8.02	
42	Развитие половых клеток. Оплодотворение.	1	9.02	
43	Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон.	1	15.02	
44	Закономерности наследования признаков.	1	17.02	

45	Моногибридное скрещивание.	1	22.02	
46	Множественные аллели. Анализирующее скрещивание.	1	24.02	
47	Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков.	1	28.02	
48	Взаимодействие неаллельных генов.	1	1.03	
49	Хромосомная теория наследственности.	1	3.03	
50	Генетика пола. Наследование, сцепленное с полом.	1	10.03	
51	Изменчивость.	1	15.03	
52	Виды мутаций.	1	17.03	
53	Причины мутаций. Соматические и генеративные мутации.	1	22.03	
54	Методы исследования генетики человека	1	24.03	
55	Генетика и здоровье. Проблемы генетической безопасности	1	5.04	
56	Основные методы селекции и биотехнологии.	1	7.04	
57	Методы селекции растений	1	12.04	
58	Методы селекции животных.	1	14.04	
59	Селекция микроорганизмов.	1	19.04	
60	Современное состояние и перспективы биотехнологии	1	21.04	
61	Решение задач Организменный уровень.	1	26.04	
62	Решение задач Организменный уровень.	1	28.04	
63	Решение задач Организменный уровень.	1	5.05	
64	Контрольная работа. Организменный уровень.	1	10.05	
65	Решение тестовых заданий КИМов ЕГЭ	1	12.05	
66	Решение тестовых заданий КИМов ЕГЭ	1	17.05	
67	Решение тестовых заданий КИМов ЕГЭ	1	19.05	
68	Годовая контрольная работа	1	24.05	
69	Работа над ошибками. Подведение итогов.	1	26.05	

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа д. Султанбеково МР
Аскинский район РБ**

«Рассмотрено»
на заседании ШМО
СОШ д.Султанбеково
учителей естествознания
д.Султанбеково.

 /Хикматова Р.М./
Протокол № 1
«26»августа 2021 г

«Согласовано»
Заместитель, директора по УР
МБОУ СОШ д.Султанбеково
 Насирова Р.А./
Протокол педсовета №13
«27» августа 2021 г

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ
д.Султанбеково
 /Фарахова А.Ф./
Приказ №75 –ОД
от 30 августа 2021г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ФИЗИКЕ В 7-9 КЛАССАХ
НА 2021- 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
« ТОЧКА РОСТА»**

Учитель:

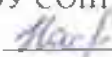
Суфиянова Раузия Маухатовна

2021-2022 учебный год

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа д. Султанбеково МР
Аскинский район РБ**

«Рассмотрено»
на заседании ШМО
СОШ д.Султанбеково
учителей физики
д.Султанбеково.

 /Хикматова Р.М./
Протокол № 1
«26»августа 2021 г

«Согласовано»
Заместитель директора по УР
МБОУ СОШ д.Султанбеково
 /Насирова Р.А./
Протокол педсовета №13
«27» августа 2021 г

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ
д. Султанбеково

 /Фарахова А.Ф./
Приказ №75 –ОД
от 30 августа 2021г.



**КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО
ФИЗИКЕ В 7-9 КЛАССАХ
«ТОЧКА РОСТА»**

Учитель:

Суфиянова Раузия Маухатовна

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа д. Султанбеково МР
Аскинский район РБ

«Рассмотрено»
на заседании ШМО
СОШ д.Султанбеково
учителей естествознания
д.Султанбеково.

 /Фатхманова Ф.М./
Протокол № 1
«26»августа 2021 г

«Согласовано»
Заместитель. директора по УР
МБОУ СОШ д.Султанбеково
 /Насирова Р.А./
Протокол педсовета №13
«27» августа 2021 г

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ
д. Султанбеково
 /Фарахова А.Ф./
Приказ №75 –ОД
от 30 августа 2021г.



**КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО
ХИМИИ В 8,9,10 КЛАССАХ
«ТОЧКА РОСТА»**

Учитель:

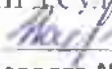
Суфиянова Раузия Маухатовна

2021-2022 учебный год

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа д. Султанбеково МР
Аскинский район РБ**

«Рассмотрено»
на заседании ЦМО
СОШ д.Султанбеково
учителей естествознания
д.Султанбеково.

 /ФагамановаФ.М./
Протокол № 1
«26»августа 2021 г

«Согласовано»
Заместитель. директора по УР
МБОУ СОШ д.Султанбеково
 /Насирова Р.А./
Протокол педсовета №13
«27» августа 2021 г

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ
д. Султанбеково
 Фарахова А.Ф./
Приказ №75 -ОД
от 30 августа 2021г.



**КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО
БИОЛОГИИ В 6,9,10 КЛАССАХ
«ТОЧКА РОСТА»**

Учитель:

Суфиянова Раузия Маухатовна

2021-2022 учебный год

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа д. Султанбеково МР
Аскинский район РБ**

«Рассмотрено»
на заседании ШМО
СОШ д.Султанбеково
учителей естествознания
д.Султанбеково.

 /Фагаманова Ф.М./
Протокол № 1
«26»августа 2021 г

«Согласовано»
Заместитель. директора по УР
МБОУ СОШ д.Султанбеково
 /Насирова Р.А./
Протокол педсовета №13
«27» августа 2021 г

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ
д. Султанбеково
 /Фарахова А.Ф./
Приказ №75 -ОД
от 30 августа 2021г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО БИОЛОГИИ В 6,9, 10 КЛАССАХ
НА 2021- 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
« ТОЧКА РОСТА»**

Учитель:

Суфиянова Раузия Маухатовна

2021-2022 учебный год

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа д. Султанбеково МР
Аскинский район РБ

«Согласовано»

Зам. директора по ВР
 Факкарова Р.М.

Протокол педсовета №13

«24» 08 2021 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ д. Султанбеково.
 Фарахова А.Ф.

Приказ № 75-00 от

«30» 09 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**« ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ХИМИЯ В ЗАДАЧАХ И
УПРАЖНЕНИЯХ»**

*С использованием оборудования поступивших в рамках
центра*

«ТОЧКА РОСТА»

Учитель:

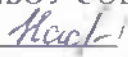
Суфиянова Раузия Маухатовна

2021-2022 учебный год

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа д. Султанбеково МР
Аскинский район РБ

«Рассмотрено»
на заседании ШМО
СОШ д.Султанбеково
учителей естествознания
д.Султанбеково.

 Фагаманова Ф.М./
Протокол № 1
«26»августа 2021 г

«Согласовано»
Заместитель. директора по УР
МБОУ СОШ д.Султанбеково
 Насирова Р.А./
Протокол педсовета №13
«27» августа 2021 г

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ
д. Султанбеково

 Фарахова А.Ф./
Приказ №75 - ОД
от 30 августа 2021г.


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ХИМИИ В 8,9, 10 КЛАССАХ
НА 2021- 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
« ТОЧКА РОСТА»**

Учитель:

Суфиянова Раузия Маухатовна

2021-2022 учебный год